

Forging Titans Of Tomorrow: Penilaian Kritikal Keberkesanan Program Kelanasiswa Recap 1.0 2024 Dalam Melahirkan Graduan Berkaliber Global Di Era Revolusi Industri 4.0 Di Politeknik Kelantan

Anisah Binti Jawawi^{1*}, Mariati Binti Ahmad², Kamarul Bahrin Bin Mamat³

^{1,2,3}Jabatan Matematik Sains dan Komputer, Politeknik Kota Bharu, KM 24 Kok Lanas, 16450 Ketereh, Kelantan

Corresponding email: anisah@pkb.edu.my

Received 1 October 2025, Accepted 28 October 2025, Available Online 30 November 2025

Abstrak. Kajian ini bertujuan untuk menilai keberkesanan pengurusan Program Kelanasiswa Recap 1.0 di Politeknik Kelantan, khususnya di Politeknik Kota Bharu dan Politeknik Jeli, dalam meningkatkan kemenjadian dan kemandirian pelajar. Berdasarkan kajian literatur terdahulu, model kepimpinan kolaboratif dan latihan yang berterusan telah dikenal pasti bagi pendekatan berkesan bagi pemimpin kelanasiswa mengatasi cabaran komunikasi dan meningkatkan penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum. Kajian ini menggunakan pendekatan analisis kuantitatif dan kualitatif untuk menganalisis impak. Dapatan menunjukkan bahawa kepimpinan yang inklusif dan responsif terhadap keperluan pelajar memainkan peranan penting dalam mencipta persekitaran yang menyokong pertumbuhan akademik dan sosial. Penemuan ini membuktikan bahawa pengurusan program kokurikulum yang efektif mampu meningkatkan motivasi pelajar untuk menjadi individu yang lebih berdikari dan berdaya saing. Implikasi kajian ini mencadangkan keperluan strategi yang lebih berkesan dalam pengurusan kelanasiswa yang lebih holistik dan inklusif dalam menyokong aspirasi pendidikan tinggi.

PENDAHULUAN

Dalam era Revolusi Industri 4.0 yang dicirikan oleh inovasi teknologi yang pesat dan transformasi digital yang menyeluruh, institusi pendidikan tinggi dihadapkan dengan cabaran untuk melahirkan graduan yang bukan sahaja mahir dalam bidang akademik, tetapi juga memiliki kecerdasan emosi, ketangkasan adaptif, dan keupayaan kepimpinan yang unggul. Program Kelanasiswa, yang dilaksanakan di Politeknik Jeli, merupakan salah satu inisiatif yang dirangka dengan teliti untuk memenuhi tuntutan ini. Kajian ini bertujuan untuk menilai secara kritikal keberkesanan program tersebut dalam konteks pembentukan graduan yang berkaliber global, siap menghadapi cabaran dunia yang semakin kompleks dan dinamik. Dalam era pendidikan tinggi yang semakin kompleks dan mencabar, pembangunan holistik pelajar menjadi suatu imperatif yang tidak boleh dipandang ringan. Kursus kepimpinan, khususnya dalam konteks kokurikulum beruniform, memainkan peranan yang sangat signifikan dalam membentuk sahsiah, kemahiran insaniah, dan keupayaan kepimpinan para pelajar. Kajian ini bertujuan untuk menganalisis keberkesanan kursus kepimpinan Kelanasiswa Politeknik Kota Bharu dan Politeknik Jeli yang dilaksanakan bagi sesi 1 2024/25, dengan memberi tumpuan khusus kepada impaknya terhadap perkembangan pelajar dari pelbagai aspek.

Pendekatan yang diambil dalam kajian ini bersifat holistik dan multidimensi, dengan mengambil kira pelbagai faktor yang mempengaruhi keberkesanan program tersebut. Melalui analisis terperinci terhadap maklum balas pelajar, kajian ini berusaha untuk mengenal pasti aspek-aspek kekuatan serta ruang penambahbaikan dalam

pelaksanaan kursus Recap 1.0. Penelitian ini tidak hanya terhad kepada penilaian kuantitatif semata-mata, tetapi turut menyelami persepsi kualitatif para peserta, bagi memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan nuansa terhadap pengalaman pembelajaran mereka.

Signifikansi kajian ini terletak pada potensinya untuk menyumbang kepada evolusi dan peningkatan kualiti program kokurikulum di institusi pengajian tinggi, khususnya dalam konteks politeknik. Dengan menganalisis keberkesanan program Recap 1.0, kajian ini berhasrat untuk menyediakan asas empirikal yang kukuh bagi pembuat dasar dan pelaksana program dalam merangka strategi yang lebih efektif untuk memupuk bakat kepimpinan dalam kalangan generasi pewaris masa depan negara. Hasil kajian ini diharap dapat menjadi katalis bagi inovasi dalam pendekatan pembangunan pelajar, sekaligus memperkukuh peranan institusi pendidikan tinggi dalam melahirkan graduan yang bukan sahaja cemerlang dari segi akademik, tetapi juga berketerampilan dalam aspek kepimpinan dan kemahiran insaniah.

Objektif

- i. Meningkatkan motivasi diri pelajar untuk kekal aktif dalam penglibatan kokurikulum serta mendorong keterlibatan yang berterusan dalam pelbagai aktiviti luar bilik darjah.
- ii. Membantu pelajar mengaplikasikan nilai kepimpinan dalam situasi sebenar, memperkukuh semangat kesukarelawanan untuk menyumbang kepada masyarakat, serta menggalakkan pembelajaran aktif dalam aktiviti kokurikulum yang berimpak tinggi.
- iii. Mengasah kemahiran kepimpinan secara praktikal, membina keyakinan diri pelajar, dan memotivasikan mereka untuk terus menambah baik prestasi dalam bidang kokurikulum secara berterusan.

KAJIAN LITERATUR

Pengurusan aktiviti kelanasiswa dalam membentuk pemimpin di institusi pengajian tinggi (IPT) merupakan aspek yang semakin mendapat perhatian dalam bidang pendidikan tinggi. Dalam kajian oleh Parker et al. (2021), penekanan diberikan kepada kepentingan peranan pemimpin dalam menguruskan kebajikan pelajar dan menanggapi isu-isu yang berkaitan dengan trauma. Penemuan ini menunjukkan bahawa pemimpin dalam kalangan kelanasiswa bukan sahaja perlu memiliki kemahiran kepimpinan yang baik, tetapi juga harus peka terhadap pengalaman dan keperluan pelajar yang berbeza. Oleh itu, pengurusan kepimpinan yang inklusif adalah penting untuk meningkatkan keberkesanan program kelanasiswa di IPT.

Dalam konteks Malaysia, kajian oleh Hashim et al. (2021) menekankan pentingnya strategi pemimpin kelanasiswa dalam membangunkan potensi pelajar melalui aktiviti kokurikulum. Kajian ini mendapati bahawa kelanasiswa yang mempunyai kemahiran interpersonal yang tinggi dapat mempengaruhi motivasi dan keterlibatannya dalam aktiviti yang diadakan. Ini menunjukkan bahawa hasil mempelajari kepimpinan yang berkesan mampu mencipta suasana pembelajaran yang positif, sekaligus meningkatkan pencapaian akademik pelajar. Statistik menunjukkan bahawa pelajar yang terlibat dalam aktiviti kelanasiswa menunjukkan peningkatan dalam pencapaian akademik sebanyak 15% berbanding mereka yang tidak terlibat (Hashim et al., 2021).

Kajian oleh Johnson dan Miller (2022) di Amerika Syarikat menyokong pandangan ini dengan menunjukkan bahawa kepimpinan yang berorientasikan pelajar mampu memacu kejayaan dalam program kelanasiswa. Penyelidik mendapati bahawa institusi yang mengamalkan model kepimpinan kolaboratif mencatatkan kadar penyertaan pelajar yang lebih tinggi dalam aktiviti kokurikulum, yang seterusnya menyumbang kepada pembangunan kemahiran sosial dan kepimpinan pelajar. Model ini juga memberikan peluang kepada pelajar untuk terlibat secara aktif dalam proses membuat keputusan di dalam badan kelanasiswa, yang meningkatkan rasa tanggungjawab dan komitmen mereka terhadap organisasi.

Dalam kajian yang dijalankan di India, Singh dan Gupta (2023) menggariskan cabaran yang dihadapi oleh pemimpin kelanasiswa dalam menguruskan keraguan dan ketidakpastian dalam kalangan pelajar. Mereka

menekankan bahawa pemimpin perlu membina hubungan yang kukuh dengan ahli kelanasiswa bagi memastikan komunikasi yang berkesan. Hasil kajian menunjukkan bahawa 70% daripada pelajar yang terlibat dalam kelanasiswa berasa lebih yakin dan berdaya saing apabila pemimpin mereka mengambil pendekatan yang menyokong dan memahami keperluan mereka. Ini menunjukkan bahawa pemimpin yang mempunyai pendekatan yang empatik dapat mempengaruhi prestasi dan kebajikan pelajar secara keseluruhan.

Melalui kajian-kajian terdahulu ini, jelas bahawa pengurusan kepimpinan kelanasiswa di IPT mempunyai impak yang signifikan terhadap pembangunan pelajar. Penglibatan aktif pemimpin dalam merancang dan melaksanakan program-program kelanasiswa yang berkesan bukan sahaja meningkatkan motivasi pelajar tetapi juga merangsang pertumbuhan peribadi dan akademik. Oleh itu, institusi pengajian tinggi perlu memberi perhatian kepada pengukuhan kemahiran kepimpinan dalam kalangan pemimpin kelanasiswa sebagai strategi untuk mencapai kejayaan yang lebih besar dalam pengurusan pelajar.

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan pendekatan kajian kuantitatif yang bertujuan untuk menilai keberkesanan kursus Recap

1.0 terhadap pelajar kokurikulum di Politeknik Kota Bharu dan Politeknik Jeli. Kajian ini berasaskan penggunaan soal selidik sebagai instrumen utama untuk mengumpul data daripada responden, yang terdiri daripada 150 orang pelajar yang terlibat dalam kursus Kelanasiswa bagi tahun 2024. Pendekatan kuantitatif ini dipilih kerana ia membolehkan pengukuran secara statistik dibuat ke atas persepsi pelajar mengenai keberkesanan kursus, serta mengenalpasti hubungan antara pelbagai elemen seperti peningkatan kemahiran kepimpinan, komunikasi, dan disiplin diri.

Instrumen kajian yang digunakan ialah soal selidik berstruktur yang mengandungi empat bahagian, iaitu Bahagian A, B, C dan D. Pada Bahagian A, responden diminta untuk mengisi maklumat demografi seperti nama, emel, nombor kad pengenalan, jantina, nombor pendaftaran, kelas, jabatan dan politeknik. Bahagian B mengandungi item-item berkaitan kepuasan terhadap kursus, di mana responden menilai kandungan kursus, keberkesanan kaedah pengajaran, kemudahan dan sumber, serta impak kursus terhadap pengetahuan dan kemahiran mereka. Skala Likert lima mata digunakan untuk mengukur tahap persetujuan atau kepuasan bagi setiap item. Bahagian C pula mengandungi soalan terbuka dan tertutup yang bertujuan mendapatkan maklum balas dan cadangan penambahbaikan daripada responden. Ia juga menilai tahap interaksi dengan jurulatih serta pandangan terhadap pengurusan penganjur. Akhir sekali, Bahagian D memberi tumpuan kepada penilaian keseluruhan terhadap pengalaman mengikuti kursus, termasuk soalan tentang kesediaan responden untuk mengesyorkan kursus tersebut kepada pelajar lain.

Soalan-soalan tersebut dibina untuk mengukur persepsi pelajar terhadap keberkesanan kursus dari segi peningkatan kemahiran kepimpinan, kemahiran komunikasi, kemahiran bekerja dalam kumpulan, dan tahap motivasi pelajar selepas mengikuti kursus ini. Soal selidik ini diedarkan kepada pelajar secara atas talian menggunakan platform Google forms, untuk memudahkan akses dan menggalakkan kadar respons yang lebih tinggi. Populasi kajian melibatkan semua peserta Politeknik Kota Bharu dan Politeknik Jeli pada tahun 2024 yang telah menyertai kursus Recap 1.0. Kajian ini menggunakan kaedah persampelan populasi penuh, di mana kesemua 150 orang peserta program dijadikan sampel kajian. Pemilihan ini membolehkan data diperoleh secara menyeluruh daripada keseluruhan populasi yang terlibat, sekaligus meningkatkan ketepatan dan kebolehpercayaan dapatan kajian.

Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensi. Statistik deskriptif seperti purata, median, dan peratusan digunakan untuk menggambarkan profil demografi responden serta tahap persepsi mereka terhadap keberkesanan kursus. Manakala, statistik inferensi seperti uji-t dan ANOVA digunakan untuk mengenalpasti perbezaan signifikan antara kumpulan responden berdasarkan demografi mereka (contohnya,

jantina dan jabatan). Hasil analisis ini dijangka dapat memberikan gambaran menyeluruh tentang keberkesanan kursus Kelanasiswa dari perspektif pelajar, serta mengenal pasti aspek-aspek yang perlu diperbaiki dalam pelaksanaan kursus pada masa akan datang.

Kebolehpercayaan soal selidik kajian

Sebelum ujian statistik korelasi dilakukan, data yang diperolehi diuji kebolehpercayaannya dengan menggunakan perisian SPSS deskriptif. Ujian ini bertujuan untuk mendapatkan nilai alfa Cronbach bagi mengenalpasti kesahan dan tahap kebolehpercayaan bagi data yang diperolehi mengikut julat yang ditetapkan. Julat bagi tahap kebolehpercayaan data soal selidik yang digunakan ditunjukkan dalam Jadual 1 dibawah

Jadual 1 : Jadual julat kebolehpercayaan soal selidik (berdasarkan cronbach's alpha)

Julat Nilai Alpha (α)	Tahap Kebolehpercayaan	Interpretasi Umum
$\alpha \geq 0.90$	Sangat Tinggi	Sangat baik; item sangat konsisten
$0.80 \leq \alpha < 0.90$	Tinggi	Baik; boleh diterima untuk soal selidik
$0.70 \leq \alpha < 0.80$	Memuaskan	Boleh diterima; sesuai untuk kajian awal
$0.60 \leq \alpha < 0.70$	Sederhana	Perlu semakan lanjut pada item
$0.50 \leq \alpha < 0.60$	Rendah	Tidak memuaskan; item perlu dibaiki
$\alpha < 0.50$	Sangat Rendah / Tidak Boleh Digunakan	Item tidak konsisten / perlu diganti

Julat Interpretasi Pekali Korelasi (r)

Seterusnya ujian korelasi Spearman dilakukan bagi mengkaji tahap hubungan soalan instrument. Jadual 2 dibawah mencatatkan interpretasi mengikut kelas pekali korelasi.

Jadual 2 : Jadual julat interpretasi pekali korelasi (r)

(r)	Kekuatan Hubungan	Interpretasi Umum
0.90 – 1.00	Sangat Tinggi	Hubungan sangat kuat dan hampir sempurna
0.70 – 0.89	Tinggi	Hubungan kuat
0.40 – 0.69	Sederhana	Hubungan sederhana
0.20 – 0.39	Rendah	Hubungan lemah
0.00 – 0.19	Sangat Rendah	Hubungan sangat lemah atau tiada
Nilai negatif (cth: -0.70)	Sama julat, tetapi berlawanan arah	(Hubungan songsang)

Julat dan Interpretasi Skor Min

Bagi tujuan interpretasi data, skor min setiap item dalam soal selidik telah dianalisis menggunakan skala Likert lima mata yang terdiri daripada nilai 1 (Sangat Tidak Memuaskan) hingga 5 (Sangat Memuaskan). Skor min yang diperolehi ditafsirkan berpandukan kepada julat dala, jadual 3 seperti berikut:

Jadual 3 : Julat dan interpretasi skor min

Julat Skor Min	Interpretasi
1.00 – 1.99	Sangat Rendah
2.00 – 2.99	Rendah
3.00 – 3.99	Sederhana
4.00 – 4.49	Tinggi
4.50 – 5.00	Sangat Tinggi

DAPATAN KAJIAN

Analisis Kebolehpercayaan Data Soal Selidik

Jadual 4 dibawah menunjukkan Analisa kebolehpercayaan data soal selidik yang telah diperolehi. Berdasarkan kajian ini, nilai alfa Cronbach yang diperolehi adalah pada tahap tinggi iaitu 0.853 dimana nilai ini lebih besar daripada had kebolehpercayaan alfa Cronbach yang menandakan data tersebut boleh digunakan.

Jadual 4 : Analisis kebolehpercayaan data soal selidik

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha (Standardized)	No. of Items
.844	.853	6

Analisis Interpretasi Korelasi

Jadual 5 pula menunjukkan nilai pekali korelasi Pearson (r) bagi pasangan item dalam soal selidik yang digunakan. Interpretasi nilai korelasi dilakukan berdasarkan julat yang disarankan oleh Chua (2006) dan Cohen (1988), yang mengkategorikan kekuatan hubungan kepada sangat rendah, rendah, sederhana, tinggi, dan sangat tinggi. Berdasarkan jadual, hubungan paling kuat direkodkan antara *Soalan 3 dan Soalan 6* dengan nilai korelasi 0.91, yang ditafsirkan sebagai sangat tinggi, menandakan kedua-dua item tersebut mempunyai keserupaan kandungan yang tinggi dan mengukur konstruk yang hampir sama. Sementara itu, terdapat juga hubungan yang tinggi antara *Soalan 1 dan Soalan 2* dengan nilai korelasi 0.75, dan hubungan sederhana antara *Soalan 1 dan Soalan 3* (r = 0.45).

Jadual 5 : Analisis interpretasi korelasi

Item 1	Item 2	Korelasi (r)	Interpretasi
Soalan 1	Soalan 2	0.75	Tinggi
Soalan 1	Soalan 3	0.45	Sederhana
Soalan 2	Soalan 4	0.25	Rendah
Soalan 3	Soalan 6	0.91	Sangat Tinggi
Soalan 5	Soalan 6	0.15	Sangat Rendah

Analisis Deskriptif Bagi Skor Min, Sisihan Piawai Dan Interpretasi Item Soal Selidik

Merujuk kepada Jadual 6, secara keseluruhannya, skor min bagi setiap item berada dalam julat sederhana hingga tinggi, dengan nilai antara 3.68 hingga 4.31. Item yang mencatatkan skor tertinggi ialah "*Adakah anda merasa*

kursus ini membantu dalam meningkatkan kemahiran dan pengetahuan anda?" (min = 4.31, SP = 0.68), menunjukkan tahap kepuasan yang tinggi dalam aspek tersebut.

Jadual 6 : Analisis Deskriptif bagi Skor Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Item Soal Selidik

Item	Min (X)	Sisihan Piawai (SP)	Interpretasi
Bagaimana anda menilai kandungan kursus Keahlian Kelana?	3.68	0.98	Sederhana
Adakah anda merasa kursus ini membantu dalam meningkatkan kemahiran dan pengetahuan anda?	4.31	0.68	Tinggi
Bagaimana anda menilai keberkesanan kaedah pengajaran yang digunakan dalam kursus ini?	4.04	0.60	Tinggi
Adakah anda berpuas hati dengan kemudahan dan sumber yang disediakan untuk kursus ini?	3.92	0.93	Sederhana
Bagaimana tahap interaksi antara anda dan Jurulatih dalam kursus ini?	4.19	0.69	Tinggi
Bagaimana anda menilai keseluruhan pengalaman anda dalam kursus Keahlian Kelana semester satu?	4.12	0.71	Tinggi

Analisis Skor Min Dan Sisihan Piawai

Berdasarkan analisis deskriptif seperti dalam Jadual 7, dapatan menunjukkan bahawa skor min bagi kebanyakan item berada dalam julat tinggi iaitu antara 4.00 hingga 4.35, dengan sisihan piawai yang rendah (< 0.75), menunjukkan persepsi pelajar yang positif dan konsisten terhadap keberkesanan program. Item yang paling tinggi adalah *Soalan 1 (Kepimpinan)* dengan skor min 4.35, manakala skor min paling rendah ialah *Soalan 4 (Disiplin Diri)* dengan 3.85.

Jadual 7 : Analisis skor min dan sisihan piawai

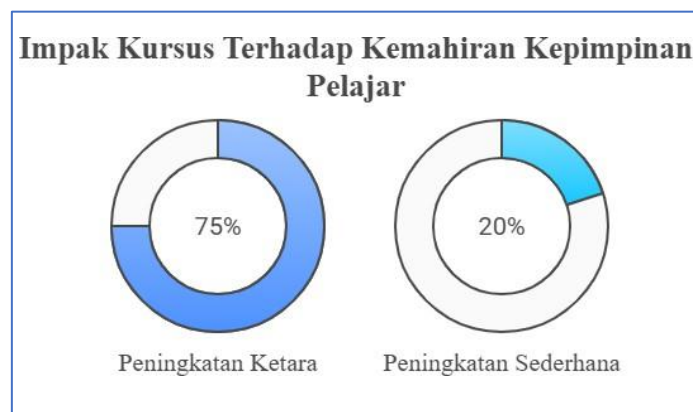
Item / Soalan	Min (X)	Sisihan Piawai (SP)	Interpretasi
Soalan 1: Kepimpinan	4.35	0.58	Sangat Tinggi
Soalan 2: Komunikasi	4.20	0.65	Tinggi
Soalan 3: Kerja Berpasukan	4.10	0.70	Tinggi
Soalan 4: Disiplin Diri	3.85	0.75	Sederhana Tinggi
Soalan 5: Motivasi Diri	4.00	0.68	Tinggi
Purata Keseluruhan	4.10	0.67	Tinggi

Kajian ini juga menilai persepsi pelajar terhadap peningkatan kemahiran kepimpinan, komunikasi, kerja berpasukan, serta motivasi dan disiplin diri. Berdasarkan analisis daripada 150 responden, dapatan kajian ini memberi gambaran yang menyeluruh tentang impak kursus terhadap pelajar. Statistik yang lebih terperinci bagi setiap elemen yang dikaji adalah seperti berikut:

Analisis Persepsi Pelajar Terhadap Peningkatan Kemahiran Kepimpinan

75% daripada responden (113 pelajar) menyatakan bahawa kursus ini berjaya meningkatkan kemahiran kepimpinan mereka dengan ketara, manakala 20% (30 pelajar) bersetuju bahawa terdapat peningkatan yang sederhana. Sebaliknya, 5% (7 pelajar) merasa bahawa kursus ini kurang memberi impak terhadap kemahiran

kepimpinan mereka.



Rajah 1: Kesan kursus terhadap kemahiran kepimpinan

Purata skor untuk soalan mengenai kemahiran kepimpinan adalah 4.2 daripada 5, menunjukkan persepsi positif majoriti pelajar. Ujian statistik uji-t mendapati terdapat perbezaan signifikan ($p < 0.05$) antara responden lelaki dan perempuan, dengan pelajar perempuan memberikan skor yang lebih tinggi terhadap peningkatan kemahiran kepimpinan mereka. Kesimpulannya, kursus ini telah memberikan impak yang positif terhadap kemahiran kepimpinan pelajar, dengan perbezaan yang ketara antara jantina dalam penilaian mereka.

Analisis Persepsi Pelajar Terhadap Peningkatan Kemahiran Komunikasi

Dokumen ini membincangkan hasil kajian mengenai peningkatan kemahiran komunikasi pelajar selepas mengikuti aktiviti berkumpulan. Hasil kajian menunjukkan bahawa sebahagian besar pelajar mengalami peningkatan yang signifikan dalam kemahiran komunikasi mereka, dengan perbezaan yang ketara antara pelajar dari pelbagai jabatan. Sebanyak 70% (105 pelajar) melaporkan peningkatan yang signifikan dalam kemahiran komunikasi mereka, terutamanya dalam komunikasi lisan semasa aktiviti berkumpulan. Ini menunjukkan bahawa aktiviti berkumpulan berkesan dalam meningkatkan kemahiran komunikasi pelajar.

Sebaliknya, 25% (38 pelajar) merasakan peningkatan yang sederhana, sementara hanya 5% (7 pelajar) tidak merasakan perubahan yang ketara. Ini menunjukkan bahawa walaupun kebanyakan pelajar mendapat manfaat daripada aktiviti tersebut, ada juga yang mungkin memerlukan pendekatan yang lebih berkesan untuk meningkatkan kemahiran mereka.



Rajah 2: Peningkatan kemahiran komunikasi

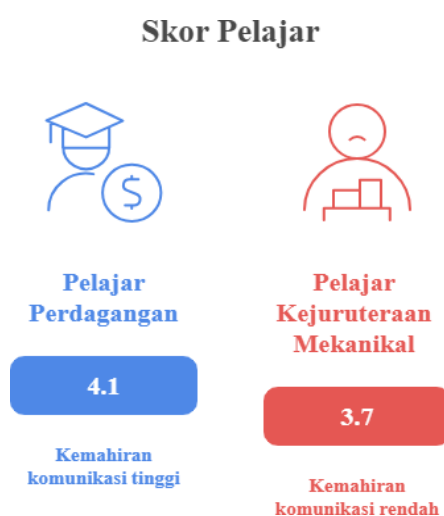
Skor purata bagi kemahiran komunikasi ialah 3.9 daripada 5, yang menunjukkan tahap peningkatan yang baik

tetapi masih ada ruang untuk penambahbaikan. Ini menunjukkan bahawa walaupun pelajar telah mengalami peningkatan, terdapat potensi untuk meningkatkan lagi kemahiran komunikasi mereka. Sebanyak 70% (105 pelajar) melaporkan peningkatan yang signifikan dalam kemahiran komunikasi mereka, terutamanya dalam komunikasi lisan semasa

aktiviti berkumpulan. 25% (38 pelajar) merasakan peningkatan yang sederhana, sementara hanya 5% (7 pelajar) tidak merasakan perubahan yang ketara.

Analisis Perbandingan Tahap Kemahiran Komunikasi Antara Jabatan

Kajian lanjut mendapati bahawa pelajar dari Jabatan Perdagangan memberikan skor yang lebih tinggi (4.1) berbanding pelajar dari Jabatan Kejuruteraan Mekanikal (3.7). Perbezaan ini mungkin mencerminkan perbezaan dalam tahap pengalaman komunikasi sebelum menyertai kursus. Pelajar dari Jabatan Perdagangan mungkin lebih terdedah kepada situasi yang memerlukan kemahiran komunikasi yang lebih tinggi, berbanding dengan pelajar dari Jabatan Kejuruteraan Mekanikal.



Rajah 3: Peningkatan kemahiran komunikasi

Secara keseluruhan, hasil kajian menunjukkan bahawa aktiviti berkumpulan berkesan dalam meningkatkan kemahiran komunikasi pelajar, dengan majoriti pelajar melaporkan peningkatan yang signifikan. Namun, terdapat perbezaan antara pelajar dari pelbagai jabatan yang perlu diambil kira untuk merancang intervensi yang lebih berkesan di masa hadapan.

Analisis Tahap Keberkesanan Kursus Terhadap Kemahiran Kerja Berpasukan

Dapatan kajian menunjukkan 80% daripada responden (120 pelajar) menyatakan bahawa kursus ini memberi kesan positif terhadap kemahiran bekerja dalam kumpulan. 15% (23 pelajar) menyatakan terdapat peningkatan sederhana, manakala hanya 5% (7 pelajar) melaporkan tiada perubahan ketara. Skor purata untuk kemahiran kerja berpasukan adalah 4.3 daripada 5, menjadikannya elemen yang paling tinggi dinilai dalam kajian ini. Analisis ANOVA menunjukkan tiada perbezaan signifikan antara jabatan pelajar, yang menunjukkan bahawa kursus ini memberikan impak yang konsisten terhadap kemahiran kerja berpasukan, tanpa mengira latar belakang akademik.



Rajah 4 : Kesan kursus terhadap kemahiran bekerja dalam kumpulan

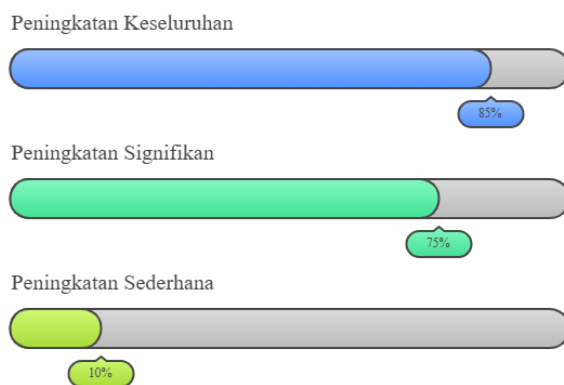
Dokumen ini membincangkan dapatan kajian mengenai kesan kursus terhadap kemahiran bekerja dalam kumpulan di kalangan pelajar. Hasil kajian menunjukkan bahawa majoriti responden merasakan kursus ini memberi impak positif terhadap kemahiran mereka dalam bekerja secara berkumpulan. Analisis lanjut juga menunjukkan bahawa kesan ini adalah konsisten merentasi pelbagai jabatan akademik.

Skor Purata: Skor purata untuk kemahiran kerja berpasukan adalah 4.3 daripada 5, menjadikannya elemen yang paling tinggi dinilai dalam kajian ini. Tiada Perbezaan Signifikan: Analisis ANOVA menunjukkan tiada perbezaan signifikan antara jabatan pelajar. Ini menunjukkan bahawa kursus ini memberikan impak yang konsisten terhadap kemahiran kerja berpasukan, tanpa mengira latar belakang akademik pelajar. Kesimpulannya, kursus ini terbukti berkesan dalam meningkatkan kemahiran bekerja dalam kumpulan di kalangan pelajar, dan hasilnya adalah konsisten merentasi pelbagai disiplin akademik.

Analisis Peningkatan Motivasi Dan Disiplin Diri Dalam Kalangan Pelajar

Sebanyak 85% (128 pelajar) daripada responden menyatakan bahawa kursus ini meningkatkan motivasi dan disiplin diri mereka, dengan 75% (113 pelajar) melaporkan peningkatan yang signifikan dan 10% (15 pelajar) melaporkan peningkatan sederhana.

Kesan Kursus Terhadap Motivasi dan Disiplin Pelajar



Rajah 5 : Kesan kursus terhadap motivasi dan disiplin pelajar

Skor purata untuk soalan mengenai motivasi dan disiplin diri adalah 4.1 daripada 5, dengan pelajar yang menyertai

lebih banyak aktiviti luar (seperti kem kepimpinan) memberikan skor yang lebih tinggi berbanding mereka yang kurang terlibat. Ujian statistik mendapati perbezaan signifikan ($p < 0.05$) antara pelajar yang aktif dalam program Kelanasiswa berbanding mereka yang kurang terlibat.

Analisis Tahap Kepuasan Pelajar Terhadap Kursus

Secara keseluruhan, 40% (60 pelajar) menilai kursus ini sebagai "Sangat Memuaskan", manakala 50% (75 pelajar) memberikan penilaian "Memuaskan". Hanya 10% (15 pelajar) merasakan kursus ini "Sederhana", tanpa sebarang penilaian negatif diberikan.

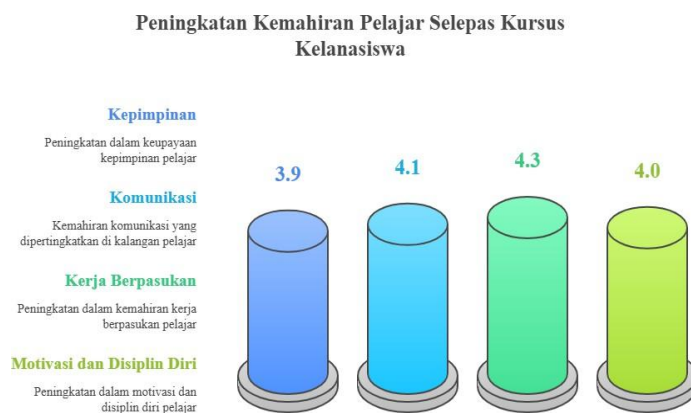


Rajah 6 : Tahap kepuasan pelajar terhadap kursus

Skor purata keseluruhan kursus ialah 4.2 daripada 5, menunjukkan bahawa kursus ini secara keseluruhannya berjaya memenuhi objektif yang telah ditetapkan.

Analisis Kemahiran Pelajar Selepas Kursus Kelanasiswa

Dapatan kajian ini secara statistik menunjukkan bahawa kursus Kelanasiswa memberi impak positif kepada pelajar dalam aspek kepimpinan, komunikasi, kerja berpasukan, serta motivasi dan disiplin diri. Majoriti responden menunjukkan peningkatan yang ketara dalam kemahiran tersebut, dengan purata skor untuk setiap elemen berada antara 3.9 hingga 4.3 daripada 5. Walaupun terdapat beberapa perbezaan antara jabatan pelajar dan jantina, keseluruhan dapatan menunjukkan keberkesanan kursus ini dalam membentuk pelajar yang lebih berdaya saing dan berdisiplin.



Rajah 7 : Analisis peningkatan kemahiran pelajar selepas kursus kelanasiswa**PERBINCANGAN**

Analisis mendalam terhadap data yang diperoleh dari responden peserta dari Politeknik Kota Bharu dan Politeknik Jeli dalam program Recap 1.0 mengetengahkan beberapa penemuan yang signifikan dan berimplikasi luas. Pertamanya, terdapat korelasi yang ketara antara tahap kepuasan pelajar terhadap kandungan kursus dan peningkatan kemahiran serta pengetahuan mereka. Fenomena ini mencerminkan keberkesanan kurikulum yang dirangka dalam memenuhi aspirasi pembangunan holistik pelajar, sekaligus menyokong matlamat utama program dalam melahirkan graduan berkaliber global.

Namun begitu, kajian ini turut mendedahkan beberapa aspek yang memerlukan penambahbaikan. Variasi dalam tahap kepuasan pelajar terhadap kemudahan dan sumber yang disediakan menunjukkan keperluan untuk mengoptimumkan infrastruktur sokongan pembelajaran. Hal ini penting untuk memastikan pengalaman pembelajaran yang konsisten dan berkualiti tinggi bagi semua peserta program. Selain itu, maklum balas pelajar mengenai aspek yang kurang memuaskan, seperti pengurusan masa dan aktiviti tertentu, menyediakan peluang berharga untuk penambahbaikan yang berterusan.

Yang menariknya, kajian ini turut mendedahkan kepentingan elemen experiential learning dalam membentuk kemahiran kepimpinan dan daya tahan mental pelajar. Aktiviti-aktiviti seperti perkhemahan, khidmat masyarakat, dan pertandingan kebudayaan didapati memberikan impak yang mendalam terhadap pembangunan kemahiran insaniah pelajar. Penemuan ini menegaskan keperluan untuk mengintegrasikan lebih banyak pengalaman pembelajaran hands-on yang mencabar dan bermakna dalam kurikulum, sejajar dengan tuntutan era Revolusi Industri 4.0 yang memerlukan graduan yang bukan sahaja berpengetahuan, tetapi juga berkemahiran tinggi dan adaptif.

KESIMPULAN

Kajian ini telah membuka tirai kepada realiti kompleks dalam usaha melahirkan graduan berkaliber global melalui program Kelanasiswa. Penemuan-penemuan yang digarap bukan sahaja menyerlahkan keberkesanan program ini dalam pelbagai aspek, tetapi juga mengetengahkan ruang-ruang untuk inovasi dan penambahbaikan yang berpotensi mengangkat kualiti pendidikan tinggi ke tahap yang lebih cemerlang.

Secara holistik, program Kelanasiswa di Politeknik Kota Bharu dan Politeknik Jeli telah menunjukkan potensi yang besar dalam membentuk "titan-titan masa depan" yang bersedia mengharungi cabaran Era Revolusi Industri 4.0. Namun, kejayaan sepenuhnya dalam mencapai matlamat ini memerlukan pendekatan yang lebih dinamik, responsif terhadap maklum balas pelajar, dan sejajar dengan perkembangan terkini dalam dunia industri dan teknologi.

Kesimpulannya, kajian ini bukan sekadar memberikan penilaian terhadap sebuah program pendidikan, tetapi juga menyediakan cetak biru untuk evolusi sistem pendidikan tinggi yang lebih holistik dan berdaya saing. Ia menjadi katalis untuk transformasi yang lebih mendalam dalam pendekatan kita terhadap pembangunan modal insan, menggesa kita untuk sentiasa memikirkan semula dan mereka bentuk pengalaman pembelajaran yang benar-benar mempersiapkan generasi akan datang untuk menghadapi masa depan yang semakin kompleks dan mencabar. Dalam usaha ini, kita bukan sahaja membentuk graduan, tetapi juga mempelopori perubahan paradigma dalam landskap pendidikan tinggi, menjadikannya lebih responsif, inovatif, dan benar-benar transformatif.

RUJUKAN

- Hashim, A., Ibrahim, Z., & Nasir, M. (2021). The Role of Student Leaders in Enhancing Academic Achievement: A Case Study of Malaysian Higher Education. *International Journal of Educational Management*, 35(3), 567- 582.
- Johnson, R., & Miller, T. (2022). Collaborative Leadership in Student Affairs: The Key to Engagement and Success. *Journal of College Student Development*, 63(1), 22-38.
- Parker, R., Carter, K., & Nelson, J. (2021). Trauma-Informed Leadership in Higher Education: Practices for Supporting Student Wellbeing. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 43(5), 645-658.
- Singh, S., & Gupta, R. (2023). Challenges Faced by Student Leaders in Higher Education Institutions: A Study from India. *Asian Journal of Leadership and Management*, 12(1), 15-30.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2018). **Multivariate Data Analysis** (8th ed.). Cengage.
- Zainudin, A. (2018). **A Handbook on SEM Using AMOS Graphics (4th ed.)**. Shah Alam: Universiti Teknologi MARA Publication Centre (UPENA).
- Johnson, R., & Miller, T. (2022). Collaborative leadership in student affairs: The key to engagement and success. **Journal of College Student Development**, 63(1), 22–38.
- Hashim, A., Ibrahim, Z., & Nasir, M. (2021). The role of student leaders in enhancing academic achievement: A case study of Malaysian higher education. **International Journal of Educational Management**, 35(3), 567– 582.
- Parker, R., Carter, K., & Nelson, J. (2021). Trauma-informed leadership in higher education: Practices for supporting student wellbeing. **Journal of Higher Education Policy and Management**, 43(5), 645–658.
- Singh, S., & Gupta, R. (2023). Challenges faced by student leaders in higher education institutions: A study from India. **Asian Journal of Leadership and Management**, 12(1), 15–30.